

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока

ИСТОРИЯ ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Востока
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д.и.н., проф. А.Л. Рябинин,
к.и.н., доц. И.Л. Алексеев,
д.и.н., проф. А. В. Кортаев ,
к.и.н. доц. Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 7 от 05.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	14
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	14
5.1	<u>Система оценивания</u>	14
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	15
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	16
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	17
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	17
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ..	18
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	19
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	19
9.	<u>Методические материалы</u>	20
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	20
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	24
9.3	<u>Иные материалы</u>	24
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Главной целью данного курса и его вкладом в образовательный процесс должно стать помимо расширения общеисторического кругозора учащихся, формирования и углубления их профессиональных представлений об истории неевропейских государств, также и уяснение студентами существенных отличий развития Востока в наиболее важных сферах деятельности (политической, социальной и экономической) от аналогичного развития Запада в Средние века.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов пониманию основных черт исторического развития каждого из азиатских и африканских регионов в средние века ближневосточного, средневосточного, центральноазиатского, южноазиатского, дальневосточноазиатского, юговосточноазиатского, североафриканского, западно-африканского, центральноафриканского, восточноафриканского и южноафриканского, а также цивилизационных характеристик арабо-исламской, индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций;
- уяснение студентами фундаментальных черт регионального развития и цивилизационных характеристик, совместно сформировавших основу самостоятельной эволюции азиатских и африканских государств до активного европейского влияния, – даст учащимся впоследствии, при изучении этого воздействия и соответствующей трансформации – азиатских и африканских стран, возможность оценить степень этой трансформации, выявить меру и характер «искажения первичной модели»;
- понимание различий между «первичными моделями» и их трансформациями в период активного европейского воздействия, что даст возможность студентам оценить довольно быстрый прогресс технико-технологических заимствований в странах Востока, значительно меньшие изменения экономических структур, – устойчивость социальных организаций и чрезвычайный консерватизм в политической сфере;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать: основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания об истории Востока в Средние века; использовать основные современные подходы в изучении регионов мира.</p>

	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории. Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории; использовать знания для анализа и роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Востока в Средние века.
	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Уметь: применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. Владеть: навыком исторического анализа истории Востока в Средние века; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества на Востоке в Средние века.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История средних веков. Европа.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Глобальная история

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	20
5	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		80

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел I

Тема 1. Вводная лекция (История Востока в Средние века). Хронология. Общие понятия

Периодизация средних веков на Востоке. Верхние и нижние границы средних веков на Востоке. Отличие европейских средних веков от «восточных» средних веков. Отсутствие «античности» на Востоке и идеи «преодоления» «темных» средних веков и возвращения к «золотой» античности.

Историография дискуссий об «азиатском способе производства». Феодализм как формация и как система связей господствующего слоя. Варвары и цивилизации на Востоке. Гунны (хунну) как связующая нить между Востоком и Западом, маркирующим нижнюю границу средних веков. Формационная теория К. Маркса, цивилизационная теория Тойнби, теория мир-экономики Ф. Броделя и теория мир-систем И. Валлерстайна о верхней границе «средних веков» Содержание и критическая оценка.

Тема 2. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний

Хунну - основной толчок Великого переселения народов.

Сяньбийцы - столетнее господство в Великой степи.

Создание «варварских» государств на севере Китая и проблема китайско-варварского синтеза. Эпоха «16 царств и 5 северных племен».

Господство в Великой степи жужаньжужаней (аваров, обров).

Первый тюркский каганат. Разделение Первого тюркского каганата на Западнотюркский и Восточнотюркский. Второй тюркский каганат. Тюркешы в Семиречье. Уйгурский каганат. Господство в Великой степи енисейских кыргызов.

Тема 3. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов

Кочевники Аравии в окружении земледельческих цивилизаций Египта, Ближнего и Переднего Востока. Проповедь Мухаммада и основные положения ислама. Арабские завоевания. "Дамасский халифат" – арабская империя Умайядов. Разделение мусульман на сунитов и шиитов. Выделение хариджитов. Землевладение и землепользование. Налоговая форма эксплуатации. Подушный налог (*джизья*) и поземельный налог (*харадж*). Поземельный налог для мусульман (*ушр*) как форма добровольного пожертвования (*закат*). Восстания хариджитов. Виды хариджизма: суфриты, азракиты, ибадиты. Восстания шиитов. Виды шиизма: «умеренные» шииты и –«крайние» шииты.. Эволюция форм налоговых и земельных пожалований.

Восстание рабов-зинджей. Восстания карматов и создание государства карматов.

Тема 4. Распад Аббасидского халифата.

Захват власти ибадитами в Кайруане (совр. Тунис) в начале VIII в. Включение в ибадитский имамат Западной Ливии в середине VIII в. Образование ибадитского государства Рустамидов (761 – 911) со столицей в Тахерте в Среднем Магрибе (совр. Западный Алжир). Образование суфритского имамата Мидраридов (757 – 976) в Тафилалете со столицей в Сиджилемасе (граница Восточного Марокко и Западного Алжира). Создание хариджитского государства еретиков-бергвата (744 – 1059) в Тамесне на приатлантической равнине Марокко. Образование на западе Магриба шиитского, зайдитского государства Идрисидов (788–921). Суннитский эмират Аглабидов (800–909) в Ифрикии (бывш. пров. Африка).

Эмираты Тахиридов (821–873) в Хорасане и Саманидов (819–1005) в Мавераннахре. Шиитская династия Сафаринов (867–900).

Шиитская династия Буидов в Ираке (945-1050).

Исмаилиты в Северной Африке. Государство Фатимидов (909–1171) в Магрибе и Египте. Государство Аййубидов (1171–1250) в Египте и Сирии. Террор исмаилитов.

Государство Альморавидов (1054–1146) и Альмохадов (1146–1229) в Магрибе.

Тюркское проникновение в Среднюю Азию и Иран. Государство Караханидов (середина X в. – 60–80 гг. XI в.). Государство Газневидов (998–1118). Государство Сельджукидов в Иране (1050–1118). Восточносельджукское государство (1118 – 50-60 гг. XII в.). Иракский султанат (1118 – вторая половина XII в.). Сельджукские государства в Малой Азии. Румский (Малоазийский) султанат.

Государство хорезмшахов (1127-1221).

Тема 5. Южная Азия до монгольских завоеваний

Индийские автохтоны и пришлые народы: дравиды, арии и позднейшие переселенцы на рубеже Древности и Средних веков. Основная специфика индийского социального устройства - кастовое общество. Понятия «варна» и – «каста». Соотнесение «неприкасаемых» с понятием *млечха* (иноземец, иноземный завоеватель).

Индийские отголоски «Великого переселения народов»: последовательный – приход в Северную Индию шаков (саков), гуннов-эфталитов и гурджаров. Разгром гуннами-эфталитами империи Гуптов – аналог завоевания германцами Римской империи.

Создание на севере Индии раджпутских княжеств..

Индийская клановая община – «пульсирующая» община. Индийская внутриобщинная система *джадждмани* (безвозмездный обмен услугами) – тормоз социально-экономического расслоения общины? «Раджпутские» и «брахманские» общины. Сложение в послегуптский период местной аристократии – нового «кшатрийства», передающего в большинстве «кормленческих» районов свою власть по наследству.

Самоуправление деревень и территориальных общин (*наду*) различного уровня вплоть до самоуправляющихся областей. Наступление государства на самоуправляющиеся территориальные общины и создание дублирующей администрации, постепенно вытесняющей общинную территориальную власть.

Налоги и повинности, возлагаемые государством на общину, и их законное или незаконное (узурпация) присвоение местной аристократией.

Индийский город – между «деспотизмом» территориальной общины (*наду*) и государственным деспотизмом. Индийские торговые корпорации – массовые негородские и недеревенские организации, обладающие крупными финансовыми средствами и военной мощью (собственными армиями и военным флотом).

«Дхармашастры» – сборники правовых норм (в том числе в области уголовного и гражданского права) и этических предписаний для различных социальных групп – фиксация нового порядка в кшатрийско-раджпутских государствах.

Сложение в Индии крупных регионов - исторических областей, отличающихся этнической, кастовой, социальной, экономической и культурной – спецификой: Раджпутана, Доаб, Бенгалия, Махараштра, Южная Индия. Междоусобные войны между кшатрийскими династиями Севера, а также войны между государствами Севера и Декана.

Индуистский "Ренессанс" – вытеснение буддизма в Юго-Восточную Азию и на Ланку.

Морская империя Чолов в Южной Индии. Походы в Бенгалию, на Цейлон, Мальдивские острова и побережье Бирмы.

Начало мусульманских вторжений на Севере Индии - новый этап социальной и экономической деградации.

Тема 6. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань

1. Наступление «варваров» (хунну, сяньби, тоба, цзе, тибетцев/дансянов и т. д.) на Северный Китай.

2. Образование в Северном Китае – «варварских» государств.
3. Взаимодействие – «варваров»- кочевников и китайцев-земледельцев на завоеванных варварами территориях Северного Китая: культурное, экономическое, социальное.
4. Организация китайского общества на свободных от – «варваров» – территориях южнее Янцзы.
5. Китайская соседско-клановая община.
6. «Сильные дома» - теневая сельская экономика раннекитайского средне-вековья. Расцвет квазифеодальных владений.
7. – Периодическое введение – «надельных» систем - не реализуемое и бесперспективное стремление государства жестко регулировать социальные и экономические взаимоотношения внутри китайской деревни.
8. Китайский город - административный центр с жестким регулированием ремесла и торговли. Отсутствие свободного городского самоуправления.
9. Проведение политики «земледелие- корни, ремело и торговля - ветви.» Поощрение казенного ремесла и ограничение частной инициативы и предпринимательства. Контроль – и сдерживание торговли. Расширение сети внутригосударственных таможен.
10. Китайский и сяньбийский Ренессанс на Севере, реставрация общекитайского государства и объединение страны под эгидой династий Суй, Тан и Сун.
11. Создание мощного бюрократического аппарата в центре и провинциях.
12. Ставка на меритократию: назначение на чиновничьи должности не по «знакомству и дружбе»(как это было ранее), а по результатам экзаменационных конкурсов.
13. Издание уголовных кодексов, административных статутов, норматив-ных правил поведения.
14. Расцвет буддизма и даосизма (в меньшей степени). Сопротивление, оказываемое им конфуцианством и «государственной» традицией.
15. Организация армии по военным округам – «закладывание семян» военных мятежей и сепаратизма. Мятеж Ань Лушаня и его подавление. Отказ от системы военных округов при династии Сун.
16. Реформы и контрреформы периода правления династии Сун. Сокращение государственного аппарата и новое наступление на купечество. Окончательная ликвидация «надельной» системы, полный отказ от установления «земельных порядков» в деревне и переход к контролю за налогообложением земли. Рост городов вследствие развития ремесла и промыслов.
17. Народные восстания - стремление восстановить старую норму эксплуатации.
18. Новое появление «варваров» и захват ими северо-китайской территории.
19. Образование киданьского государства Ляо, тангутского государства Ся и чжурчженского государства Цзинь.
20. Разгром чжурчженями киданьского государства Ляо и захват ими Северного Китая. Уход китайских властей за реку Янцзы и создание там государства Южная Сун.
21. Беззащитность раздробленного Китая перед новым монгольским завоеванием.

Тема 7. Монголия в XI-XIIв. Завоевательные походы Чингис-хана

1. Ритмы пульсации Великой степи.
2. Характеристика степного хозяйства. Кочевое хозяйство- выделение каждому роду своей территории для кочевки.
3. Взаимодействие степняков и оседлых земледельцев: по мере усиления специализации степного хозяйства степняки все более нуждаются в обмене и торговле с оседлым населением.
4. Ранняя история монголов. Их происхождение. Соседи в древности. Исторические и фольклорные данные о расселении племен, предках Чингис-хана, нравах и обычаях древних монголов.

Раннемонгольское государство Хамаг монгол улус в XIII в., его разгром чжурчженями и ситуация в Великой степи накануне образования государства Чингис-хана. Племена кийат-борджигинов, тайчиутов, чжачжи-ратов, татар, меркитов, керейтов и найманов.

5. Психологический портрет Чингис-хана на основе его краткой биографии: ущербность безотцовщины, лишение в детстве удела отца, резкий переход от положения наследника «степного княжества» к полуголодному существованию. Выработка качеств, необходимых для выживания в этой ситуации: жесткость, жестокость, опора на ближайших родственников, всеобщее недоверие, злопамятность и неукоснительность исполнения кровной мести.

6. Система союзов, в результате которой Темучжин завоевал гегемонию в степи.

7. Походы Чингис-хана и создание мировой империи. Война монголов с тангутами.

8. Война с чжурчженями и захват Пекина в 1215 г.

9. Поход на запад и борьба с Хорезмшахом.

10. Дальние экспедиции Чингис-хана и степень прочности его завоеваний.

11. Оценка достоверности данных о численности убитых и масштабах разрушений.

Тема 8. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии

Этнические корни Сельджукидов. Взаимодействие кочевников-сельджуков и земледельцев-таджиков.

Заемствование Сельджуками Аббасидского государственного устройства (системы диванов), форм собственности (*милк*) и условных держаний (*икта*). Налогово-повинностная система Сельджукидов: а) традиционная налогово-повинностная эксплуатация оседлого земледельческого населения; б) налогово-повинностные оязанности кочевых турк-менов.

Город на Ближнем и Среднем Востоке в период Сельджуков – отсутствие сословных свобод. Организация Сельджукского войска и роль гулямской гвардии. Оппозиционные Сельджукидам движения: Хассан ас-Саббах и создание Низаритского государства. Междоусобная борьба в государстве Сельджукидов и распад Сельджукидского государства. Образование Хорасанского (Восточносельджукского) султаната, Иракского (Западносельджукского) султаната, Румского (Малоазиатского) султаната и специфические черты их политического, социального и экономического развития.

Возрастание политической роли халифа на рубеже XII-XIII вв. Создание халифом ан-Насиром объединительной синкретической идеологической системы *футувва* (сочетание ортодоксальных сунитских догм с воззрениями умеренного шиизма, исмаилизма и суфизма).

Возвышение Хорезм-шаха.

ТЕМА 9. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на востоке Малой Азии

1. Создание улуса Чжучи- Золотая Орда.

Разделение Золотой Орды на Белую Орду (владение Бату) и Синюю Орду (владение старшего сына Чжучи Орду эчжена).

Вторичное разделение Белой орды на владение беклярибека (беглербега) - правое, западное крыло, и владение хана Белой Орды (ставка в Сарае).

Вторичное разделение Синей Орды на вторичную Белую Орду (в Приир-тышье и в центральном Казахстане) и вторичную Синюю Орду (основная ставка в Сыгнаке).

2. Создание улуса Чагатай. Оседлое население Мавераннахра и кочевые монголы, прежде всего барласы, представляющие господствующий слой.

Мозаичность системы управления Мавераннахром: сочетание традиционных местных правителей и пришлой кочевой монгольской аристократии.

Попытки некоторых монгольских правителей интегрировать кочевых монголов в земледельческое общество Мавераннахра. Реформы Кебек-хана.

3. Разделение улуса Чжучи на Мавераннахр и Могулитаан.

4. Противостояние Мавераннахра и Могулистана. Вырождение кочевых монголов Могулистана в джете - разбойников.

5. Создание империи Тимура объединение Мавраннахра под властью одного правителя, превентивные походы против кочевых монголов Могулистана и грабительские походы в Иран, на Каказ, в Малую Азию и в Индию.

6. Создание государства Хулагуидов в Иране и борьба тех же двух тенденций: интеграции кочевых монголов в земледельческое общество Ирана и ограбление кочевниками тех же земледельцев.

Тема 10. Индия периода Делийского султаната

Привнесение в Индию ислама и формирование исламской индийской культуры.

Трансформация общины: насаждение нового господствующего слоя завоевателей.

Индийский город периода делийского султанаат.

Тема 11. Юаньский Китай и начало династии Минь

1. Завоевание монголами Китая.

2. Изменение в социальной и экономической структуре. Превращение части рисовых полей в пастбища.

3. Архаизация экономической жизни и социального строя. Создание государственно-крепостнического ремесла, прикрепление части крестьян к земле, чего ранее никогда не было.

4. Введение 4-х категорий населения: 1) монголы; 2) среднеазиаты; 3) южны китайцы; 4) северные китайцы.

5. Введение уделов, предоставляемых ближайшим родственникам хана.

6. Борьба Хубилая с кочевыми монглами. Хайду.

7. Злоупотребление бумажными деньгами. Инфляция.

8. Широкое применение трудовых работ.

9. На строительстве одного из каналов- восстание, приведшее к свержению монгольского правления.

10. Чжу Юаньчжан – установление деспотического режима в старне.

11. Первоначальные экспансионистские намерения. Вторжение во Вьетнам. Морские поездки в Африку.

12. Перестройка государственного аппарата: все контрольные функции сосредоточены в руках одного лица - императора. Деспотизм и страх перед заговорами.

13. После смерти Чжу Юаньчжана - война между сыном и внуком.

14. Быстрое ослабление власти. Поражения от уйгуров.

15. Развитие ремесла. Высокий уровень культуры этой последней исконно китайской династии.

Тема 12. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII-XV вв.

1. Усложнение структуры власти: появление института *сиккен* (регентства). Ходзё Ясутоки.

2. Монгольское нашествие 1274 и 1281 гг. Ками-кадзэ - Священный ветер, который оба раза спас Японию.

3. Распространение амидаизма и дзен-буддизма.

4. Образование двух ветвей императорского дома.

5. Свержение власти бакуфу в 1333 г. и завершение существования 1-го сёгуната Минамото.

6. Недолгая реставрация императорской власти.

7. Создание второго сёгуната Асикага. Его политико-административное устройство.

8. Рост сепаратистских тенденций со второй половине XIV в. и формирование феодальных княжеств.

9. Японский феодализм – наличие юридически зафиксированных вассально- ленных связей.

10. Распад системы *сѣэн*. Превращение *сѣэн* в крупное княжеское владение вотчинного типа.
11. Сѣгунат Асикага - самое аморфное государственное образование, сходное с европейскими королевствами развитого средневековья.
12. Вторая половине XV в. – начало более, чем столетнего периода междоусобных войн (1467–1573) – «эпоха воюющих провинций».
13. Массовые религиозные движения. Религиозные войны.
14. Небывалое развитие городов. Противоборство городов и феодалов.
15. В условиях резкого ослабления деспотической власти все нефеодалные социальные слои и группы мощно развиваются. Вплоть до 2-ой половины XVI в.
16. Вьетнам XIII-XV вв. - развитие феодальных антидеспотических тенденций.
17. Борьба королевства Паган в Бирме с тайскими племенами до завоевания его шанами в начале XVI в.
18. Экспансия таев и образование королевства Аютия.
19. Деграция и гибель королевства Ангкор в Камбодже в начале XV в.
20. Государство Маджапахит на Яве.

Раздел II

Тема № 1 Ближний Восток после окончания Первой мировой войны

Французское мандатное управление в Сирии и Ливане. Движение обеих стран к обретению политической самостоятельности. Британское мандатное управление в Ираке. Создание хашимитской монархии. Курдский и ассирийский вопрос. Обретение политической самостоятельности. Палестина и Трансиордания в годы британского мандатного управления. Становление иорданской государственности.

Тема № 2 Палестинский вопрос после Второй мировой войны

Ситуация в Палестине и передача палестинского вопроса в ООН. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 181 о разделе Палестины. Провозглашение Государства Израиль и военные действия в Палестине. Политические, территориальные, демографические и экономические итоги Палестинской войны. Арабо-палестинское национальное движение времени 1950-х-1960-х гг. Создание Организации освобождения Палестины и ее трансформация после июня 1967 г.

Тема № 3 Становление современного саудовского государства

Ибн Сауд и восстановление саудовской власти в Неджде. Саудовская территориальная экспансия. Аннексия Хиджаза и становление Королевства Саудовская Аравия. Социально-политические преобразования. Обстоятельства начала саудовской нефтедобычи. Саудовское государство и корпус ханбалитских законоучителей.

Тема № 4 Армия и модернизация в арабском мире в 1950-е-1970-е гг.

Итоги Палестинской войны и формирование новых групп политической элиты. Г.А. Насер и «Свободные офицеры» в Египте. Сирийские и иракские армейские фракции новой политической элиты. Идеология и практика национальной модернизации в Египте. Баасистский вариант национальной модернизации. ОАР и причины ее распада. Арабский мир как «двухполюсная» система: националистические режимы и «консервативные» страны.

Тема № 5 Арабо-израильский конфликт

Палестино-израильский конфликт как основное звено ближневосточного противостояния. Арабская и израильская позиции по вопросу ближневосточного урегулирования. Первая палестинская интифада. Мадридский мирный процесс. Палестино-израильская Декларация о принципах. Создание Палестинской Национальной администрации. Интифада мечети Аль-Акса. ХАМАС и Палестинская национальная администрация.

Тема № 6 Арабский мир в конце XX - начале XXI вв.

«Арабская весна»: события в Тунисе, Ливии, Египте, Йемене и Бахрейне. Истоки и развитие внутрисирийского противостояния. Позиция «консервативных» арабских стран в отношении событий «арабской весны». Политический ислам как фактор развития арабского мира в начале XXI в. Исламские политические структуры и их роль во внутривнутриполитических процессах в странах арабского региона.

Тема № 7 Османская империя после Первой мировой войны

Капитуляция Османской империи и ее последствия. Мудросское соглашение о судьбе Османской империи. Раздел территории и вопрос о введении мандатного управления. Греческая агрессия в Анатолии. Официальный Стамбул и турецкое патриотическое движение. Мустафа Кемаль и организация сопротивления захватчикам. Установление отношений с Советской Россией.

Тема № 8 Становление Турецкой республики

Условия и обстоятельства становления современной Турецкой республики. Отражение внешней агрессии и первые внутренние преобразования. Мустафа Кемаль Ататюрк как создатель современной Турции. Принципы турецкой модернизации и результаты их претворения в жизнь. Современная Турция: новые социальные слои у власти. Проблема соотношения светскости и религии.

Тема № 9 Иран после Первой мировой войны

Российско-британская интервенция и оккупация времени Первой мировой войны. Советско-иранские отношения в 1920-е гг. Гилянская республика и ее разгром. Установление династии Пехлеви и модернизация страны. Британская нефтяная концессия при Ризе-шахе. Иран во время Второй мировой войны. Подавление сепаратистских движений и разгром провозглашенных республик. Начало модернизации Ирана.

Тема № 10 Иран в конце XX - начале XXI вв.

Реформы Моссадыка. «Белая революция» в Иране. Политика Национального фронта. Аграрная реформа. Рост оппозиционности улемов и их влияния: аятолла Хомейни во главе оппозиции. Исламская революция. Изменение экономических и внешнеполитических приоритетов. Ирано-иракская война. Иран после кончины аятоллы Хомейни.

Тема № 11 Британская Индия: становление национального движения

М. Ганди и политический процесс в Индии: движение к независимости. Организационное формирование, социальная база и идейные воззрения Индийского национального конгресса. Индуисты и мусульмане в рядах индийского национального движения: становление Мусульманской лиги. Ганди и его роль в развитии индийского национального движения. Идеология ненасильственного сопротивления. Раздел Британской Индии.

Тема № 12 Российская экспансия и формирование региона Центральной Азии

Российская империя у границ Казахской степи. Роль русских опорных пунктов (Оренбург, Омск) в становлении российско-казахских и российско-среднеазиатских отношений. Государственные образования на территории современной Центральной Азии накануне российского завоевания. Россия и процесс завоевания территории Центральной Азии. Российский протекторат над Бухарой и Хивой.

Тема № 13. Реформаторы и революционеры.

Ослабление позиций Китая в системе международных отношений. Появление революционного движения. Сунь Ятсен и его взгляды. Кан Ювэй, его теоретические работы 1890-х гг. Реакция китайского общества на поражение в войне с Японией. Занятие иностранными государствами Циндао, Порт-Артура и Дальнего, Гуанчжоувань в 1897–1898 гг. и заключение договоров в 1898 г.

«Сто дней реформ» (103 дня, с 11 июня до 20 сентября). Решения о реформе госаппарата. Подготовка ареста Цы Си и Жун Лу. Переворот Цы Си, отстранение императора от власти. Свертывание деятельности по осуществлению реформ и консервативная реакция. «Новая политика» (с 1901). Смерть Цы Си и Гуансюя, регентство (1908). Выборы в провинциальные собрания, принятие нового кодекса (1909). Уханьское восстание (октябрь 1911) и Синьхайская революция. Назначение Юань Шикая премьер-министром. Приезд Сунь Ятсена. Отречение императора, отставка Сунь Ятсена и переход власти к Юань Шикаю (февраль 1912).

Тема № 14. Китай в годы маоистских преобразований (к. 1950-1976 г.)

Культ личности Мао Цзэдуна. «Казарменный коммунизм». Политика «трех красных знамен». Кампания «Большого скачка» (1958-1960). «Битва за сталь». Лушаньский пленум и дело Пэн Дэхуая. Принятие курса на «урегулирование» экономики и успех команды «прагматиков». «Культурная революция» (1966-1976). Движение хунвэйбинов, движение цзаофаней. Роль армии в культурной революции и дело Линь Бяо. Внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Отношения с СССР при Сталине, помощь СССР в годы первой пятилетки, разрыв между КПК и КПСС. События на о. Даманский. Отношения с США: разрыв после Корейской войны. Сближение с США в 1970-1972 гг. и признание КНР ООН. Политика КНР в ЮВА. Смерть Мао Цзэдуна (1976). Реабилитация «старых кадров». Судебный процесс над сторонниками «культурной революции». Конституция 1982 г.

Тема № 15. Китай после смерти Мао Цзэдуна (с 1976 г.)

Второе поколение лидеров КНР: Дэн Сяопин и начало курса реформ в экономической сфере. Политика «открытых дверей». Городская реформа. Реорганизация госсектора экономики. Коррупция в КНР. Массовые протесты. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. Реформы 1990-х гг.: реформы законодательства, привлечение иностранных инвестиций, новый курс во внешней политике. Третье поколение лидеров КНР: Цзян Цзэминь (с 1993 г.). Возвращение Гонконга и Макао. Концепция «трех представительств». Четвертое поколение лидеров КНР: Ху Цзиньтао (с 2002 г.). Основные успехи и новые проблемы. Курс на гармонизацию. Вступление в ВТО. Борьба с Фалуньгун; проблемы Тибета и СУАР. Развитие Китая в условиях мирового кризиса. Пятое поколение лидеров КНР: Си Цзиньпин (с 2012 г.). Основные социальные, политические и экономические проблемы на современном этапе.

Тема № 16. Япония в период Мэйдзи (1868-1912)

Открытие Японии и заключение неравноправных договоров. Мэйдзи исин: Обновление Мэйдзи. Реформы первой половины периода Мэйдзи: административная реформа, снятие запрета на христианства, перенос столицы, упразднение сословия самураев. Реформы второй половины периода Мэйдзи: реформа государственного аппарата, принятие Конституции, перевооружение армии и флота.

Внешняя политика: отмена неравноправных договоров, отмена консульской юрисдикции. Начало создания колониальной империи: Японо-китайская война (1894-1895) и Русско-японская война (1904-1905).

Тема № 17. Япония от Мэйдзи до конца Второй мировой войны (1912-1945)

Япония в Первой мировой войне. Политика в отношении Китая. Отправка войск в Сибирь. Демократия Тайсё. Городская культура 1920-х гг. Эпоха партийных кабинетов 1920-х гг. Экономический кризис к. 1920-х гг. Рост консервативных настроений. Попытки военных переворотов 1930-х гг. Окупация Маньчжурии и создание Маньчжоу-го. Сближение с

Германией. Начало войны в Китае 1937 г. Война на Тихом океане. Японская дипломатия временно войны.

Тема № 18. Развитие послевоенной Японии: 1945 – наши дни

Период оккупации (1945-1951). Конституция 1947 г. Токийский трибунал. Шоковая терапия в экономике. Корейская война и Сан-Францисский мирный договор. Японо-американский военно-политический союз. Отношения с СССР и территориальная проблема. Послевоенный экономический подъем. Политическая система 1955 г. Период высоких темпов экономического роста (1960-1973). Период умеренного экономического роста (1973-1990). Политический и экономический кризис 1990-х. – Проблемы современной Японии: политика, экономика и общество.

Тема № 19. Две Кореи в сер. XX – н. XXI в.

Капитуляция Японии и создание двух государств на Корейском полуострове. Корейская война 1950-53. КНДР и Республика Корея: две политические и экономические системы. Международное положение стран Корейского полуострова.

Экономический взлет Республики Корея. Социальные и внешнеполитические проблемы КНДР.

Тема № 20. Страны Юго-Восточной Азии в к. XIX – сер. XX вв.

Юго-Восточная Азия: географические и политические характеристики в н. XX в. – Страны региона как колонии западных государств: Великобритания (Бирма), Франция (Вьетнам), США (Филиппины), Голландия (Индонезия). – Социально-политическое развитие региона до Второй мировой войны – Вторая мировая война в ЮВА

Национально-освободительные движения – Война за независимость в Индонезии – Холодная война в ЮВА

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет и экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные средства к текущей аттестации. Студент должен представить доклад по истории одной из стран, история которых рассматривается в рамках курса дисциплины. По желанию доклад может сопровождаться презентацией.

Данное задание направлено на развитие способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

Раздел I

1. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний.

2. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов.
3. Распад Аббасидского халифата.
4. Южная Азия до монгольских завоеваний.
5. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань.
6. Монголия в XI – XII вв. Завоевательные войны Чингис-хана.
7. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии.
8. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на Востоке Малой Азии.
9. Индия периода Делийского султаната.
10. Юаньский Китай и начало династии Мин.
11. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII – XV вв.

Раздел II

1. Международные соглашения, определившие становление современных государств Ближнего Востока.
2. Палестинский вопрос в ООН: резолюция Генеральной Ассамблеи № 181.
3. Итоги Палестинской войны 1948-1949 гг.
4. Арабо-израильский конфликт и пути его решения.
5. Турция в эпоху Ататюрка: принципы становления современной Турецкой республики.
6. Иран после Первой мировой войны: династия Пехлеви у власти.
7. Исламская революция в Иране: итоги и последствия.
8. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига: путь Британской Индии к независимости.
9. Индия и Пакистан: особенности развития после обретения независимости.
10. Процессы, определившие становление современных государств Центральной Азии.
11. Восстание Ихэтуаней (1898-1900).
12. Реформаторы и революционеры.
13. Китай в эпоху милитаристов (1911-1920-е гг.).
14. Китай в 1930-1940-е гг.
15. Китай в 1950-е гг.
16. Китай в годы маоистских преобразований (к. 1950-1976 г.).
17. Китай после смерти Мао Цзэдуна (с 1976 г.).
18. История Тайваня.
19. Япония в период Мэйдзи (1868-1912).
20. Япония от Мэйдзи до конца Второй мировой войны (1912-1945).
21. Развитие послевоенной Японии: 1945 – наши дни.
22. Корея от открытия до обретения независимости (1878-1945).
23. Две Кореи в сер. XX – н. XXI в.
24. Страны Юго-Восточной Азии в к. XIX – сер. XX вв.
25. Коммунистические режимы в ЮВА в XX в.
26. Страны рыночной ориентации в ЮВА в XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).

2. История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445059> (дата обращения: 30.05.2019).

3. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

ТЕМА 1. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний

Учебные вопросы

1. Хунну - основной толчок Великого переселения народов.

2. Создание «варварских» государств на севере Китая и проблема китайско-варварского синтеза. Эпоха «16 царств и 5 северных племен».

3. Первый тюркский каганат.

ТЕМА 2. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов

Учебные вопросы

1. Проповедь Мухаммада и основные положения ислама.
2. Разделение мусульман на сунитов и шиитов. Выделение хариджитов.
3. Багдадский халифат – исламское государство Аббасидов.

ТЕМА 3. Распад Аббасидского халифата

Учебные вопросы

1. Захват власти ибадитами в Кайруане (совр. Тунис) в начале VIII в..
2. Создание хариджитского государства еретиков-бергвата (744 – 1059) в Тамесне на приатлантической равнине Марокко.
3. Шиитская династия Буидов в Ираке (945-1050).

ТЕМА 4. Южная Азия до монгольских завоеваний

Учебные вопросы

1. Индийские автохтоны и пришлые народы: дравиды, арии и позднейшие переселенцы на рубеже Древности и Средних веков.
2. Индийские отголоски «Великого переселения народов».
3. Сложение в Индии крупных регионов - исторических областей, отличающихся этнической, кастовой, социальной, экономической и культурной – спецификой.

ТЕМА 5. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань

Учебные вопросы

1. Наступление «варваров» (хунну, сяньби, тоба, цзе, тибетцев/дансянов и т. д.) на Северный Китай.
2. Китайская соседско-клановая община.
3. Китайский и сяньбийский Ренессанс на Севере, реставрация общекитайского государства и объединение страны под эгидой династий Суй, Тан и Сун.

ТЕМА 6. Монголия в XI – XII вв. Завоевательные войны Чингис-хана

Учебные вопросы

1. Характеристика степного хозяйства.
2. Взаимодействие степняков и оседлых земледельцев.
3. Ранняя история монголов.
4. Походы Чингис-хана и создание мировой империи.

ТЕМА 7. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии

Учебные вопросы

1. Этнические корни Сельджукидов.
2. Заимствование Сельджуками Аббасидского государственного устройства.
3. Возрастание политической роли халифа на рубеже XII-XIII вв.

ТЕМА 8. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на Востоке Малой Азии

Учебные вопросы

1. Создание улуса Чжучи- Золотая Орда.
2. Мозаичность системы управления Мавераннахром.
3. Создание империи Тимура

ТЕМА 9. Индия периода Делийского султаната

Учебные вопросы

1. Привнесение в Индию ислама и формирование исламской индийской культуры.
2. Трансформация общины: насаждение нового господствующего слоя завоевателей.
3. Индийский город периода делийского султанаат.

ТЕМА 10. Юаньский Китай и начало династии Мин

Учебные вопросы

1. Завоевание монголами Китая.
2. Изменение в социальной и экономической структуре.
3. Перестройка государственного аппарата: все контрольные функции сосредоточены в руках одного лица - императора. Деспотизм и страх перед заговорами.

ТЕМА 11. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII – XV вв.

- 1 Монгольское нашествие 1274 и 1281 гг..
2. Создание второго сёгуната Асикага.
3. Вьетнам XIII-XVвв. - развитие феодальных антидеспотических тенденций.

Семинар 1. (3) Становление современного саудовского государства (4 часа)

*Ибн Сауд и восстановление саудовской власти в Неджде.
Саудовская территориальная экспансия.
Социально-политические преобразования.
Обстоятельства начала саудовской нефтедобычи.*

Семинар 2. (6) Арабский мир в конце XX - начале XXI вв. (4 часа)

*«Арабская весна»: события в Тунисе, Ливии, Египте, Йемене и Бахрейне.
Истоки и развитие внутрисирийского противостояния.
Позиция «консервативных» арабских стран в отношении «арабской весны».
Политический ислам как фактор развития арабского мира в начале XXI в.*

Семинар 3. (9) Иран после Первой мировой войны (4 часа)

*Советско-иранские отношения в 1920-е гг.
 Гилянская республика и ее разгром.
 Установление династии Пехлеви и модернизация страны.
 Британская нефтяная концессия при Ризе-шахе.
 Иран во время Второй мировой войны.*

Семинар 4. (12) Российская экспансия и формирование региона Центральной Азии (4 часа)

*Российская империя у границ Казахской степи.
 Роль русских опорных пунктов (Оренбург, Омск) в отношениях с Азией
 Государственные образования на территории Центральной Азии
 Российский протекторат над Бухарой и Хивой.*

Семинар 5. (13) Реформаторы и революционеры. (2 часа)

*Ослабление позиций Китая в системе международных отношений.
 Сунь Ятсен и его взгляды.
 Кан Ювэй, его теоретические работы 1890-х гг.
 «Сто дней реформ»
 Уханьское восстание (октябрь 1911) и Синьхайская революция.*

Семинар 6. (14) Китай в годы маоистских преобразований (к. 1950-1976 г.) (4 часа)

*Политика «трех красных знамен».
 Кампания «Большого скачка» (1958-1960).
 «Культурная революция» (1966-1976).
 Движение хунвэйбинов, движение цзаофаней.*

Семинар 7. (17) Япония от Мэйдзи до конца Второй мировой войны (1912-1945) (4 часа)

*Япония в Первой мировой войне.
 Демократия Тайсё. Эпоха партийных кабинетов 1920-х гг.
 Экономический кризис к. 1920-х гг.
 Оккупация Маньчжурии и создание Маньчжоу-го.*

Семинар 8. (20) Страны Юго-Восточной Азии в к. XIX – сер. XX вв. (4 часа)

*Страны региона как колонии западных государств:
 Великобритания (Бирма),
 Франция (Вьетнам),
 США (Филиппины),
 Голландия (Индонезия).
 Национально-освободительные движения*

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина История Востока реализуется на Историческом факультете кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины – формирование и углубление профессиональных представлений студентов об истории неевропейских государств, уяснение студентами существенных отличий развития Востока в наиболее важных сферах деятельности (политической, социальной и экономической) от аналогичного развития Запада в Средние века.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов пониманию основных черт исторического развития каждого из азиатских и африканских регионов в средние века ближневосточного, средневосточного, центральноазиатского, южноазиатского, дальневосточноазиатского, юговосточноазиатского, североафриканского, западно-африканского, центральноафриканского, восточноафриканского и южноафриканского, а также цивилизационных характеристик арабо-исламской, индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций;
- уяснение студентами фундаментальных черт регионального развития и цивилизационных характеристик, совместно сформировавших основу самостоятельной эволюции азиатских и африканских государств до активного европейского влияния, – даст учащимся впоследствии, при изучении этого воздействия и соответствующей трансформации – азиатских и африканских стран, возможность оценить степень этой трансформации, выявить меру и характер «искажения первичной модели»;
- понимание различий между «первичными моделями» и их трансформациями в период активного европейского воздействия, что даст возможность студентам оценить довольно быстрый прогресс технико-технологических заимствований в странах Востока, значительно меньшие изменения экономических структур, – устойчивость социальных организаций и чрезвычайный консерватизм в политической сфере;

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:
Знать основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада; основные современные подходы в изучении регионов мира, основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории; использовать знания для анализа и роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Востока в Средние века, применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.

Владеть: навыком исторического анализа истории Востока в Средние века; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия

в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества на Востоке в Средние века.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация в форме доклада, промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).